

## PREMIERE JOURNEE

## SEQUENCE 1 ET 2

|       |   |               |   |
|-------|---|---------------|---|
| 08:45 | <b>ACCUEIL</b>  | <b>15 min</b> |   |
| 09:00 | <b>Plénière : Présentation du séminaire, des intervenants et des participants</b>   | <b>15 min</b> | <b>Equipe Préo</b>  |
|       | Présentation du cadre du séminaire : organisateur   |               |   |
|       | - Prise en compte des multiples dimensions de la surcharge pondérale de l'enfance (nutritionnelle, environnementale, etc.), supposant l'acquisition et l'application des différents « savoirs » indispensables, et au-delà : partage de ces savoirs avec le jeune patient et son entourage, connaissance de la composante psychologique et de l'environnement, concertation et suivi au long cours. |               |   |
|       | - La démarche suivie dans les séquences successives répondra à ces deux exigences: quelles compétences acquérir (connaissances, savoir-faire, savoir-être)? et comment les utiliser dans le cadre habituel des rencontres avec le patient?  |               |   |
| 09:15 | - Nécessité de prendre en compte ses propres représentations  |               |   |
| 09:15 | <b>Présentation des intervenants par eux-mêmes</b>  |               |   |
| 09:15 | <b>Atelier - Mise en commun de l'expérience des participants</b>  | <b>30 min</b> | <b>Animation :</b>  |
|       | <u>Atelier brainstorming</u>  |               | Céline BOISSET et<br>Laurent ANCILLON                                   |
|       | Présentation de chaque participant  |               |   |
|       | « Quels sont les points que je souhaite soumettre au groupe pour discussion ? » et « Quelles sont mes attentes pour cette formation ? »   |               |   |
|       | Discussion cadrée par l'animatrice « J'y arrive », « Ce que je trouve difficile », « Ce que je viens acquérir et que je souhaite travailler »   |               |   |
| 09:45 |   |               |   |
| 09:45 | <b>Présentation de Préo</b>   | <b>45 min</b> |   |
| 10:30 | Importance d'un travail en interdisciplinarité  |               |   |
| 10:30 | <b>Utiliser la courbe d'IMC et ne pas se contenter du poids et de la taille, du « coup d'œil »</b>  | <b>40 min</b> | <b>Intervenant :</b> Expert<br>médecin <i>Agathe</i>                    |
|       | <u>Jeu des photos :</u>   | <b>20 min</b> | <i>CAILLAUD</i>   |
| 10:50 | Cet exercice permet d'explorer les représentations.   |               |   |
| 10:50 | <b>PAUSE</b>  | <b>10 min</b> |   |
| 11:00 | <u>Plénière</u> : Interprétation des courbes de corpulence : le rebond d'adiposité, interprétation de l'évolution, puberté  | <b>20 min</b> | <b>Intervenant :</b> Expert<br>médecin <i>Agathe</i><br><i>CAILLAUD</i> |
|       | La courbe d'IMC, son intérêt, ses limites, ses pièges   |               |   |
|       | Le rebond d'adiposité : valeurs diagnostiques et pronostiques   |               |   |
| 11:20 | Comment utiliser la courbe comme outil pédagogique lors de l'annonce  |               |   |
| 11:20 | <b>Les déterminants de l'obésité pédiatrique</b>  | <b>40 min</b> | <b>Intervenant :</b> Expert<br>médecin <i>Agathe</i><br><i>CAILLAUD</i> |
|       | <u>Atelier en plénière</u>  | <b>20 min</b> |   |
|       | <u>Technique d'animation : Philips 6x6</u>  |               |   |
|       | Chaque table élabore sa liste des 5 facteurs (être précis : éviter « environnement ») qui leur paraissent les plus fréquemment associés au risque de surpoids de l'enfant   |               |   |
| 11:40 | <u>Exposé diaporama</u>   | <b>20 min</b> |   |
| 12:00 | Facteurs associés au risque de surpoids chez l'enfant et l'adolescent   |               |   |

|       |   |               |   |
|-------|---|---------------|---|
| 12:00 | <b>Obésités secondaires et retentissements du surpoids</b>  | <b>15 min</b> | <b>Intervenant</b> : Expert<br>médecin <i>Agathe<br/>CAILLAUD</i> |
|       | <u>Plénière</u>   |               |   |
| 12:15 | Exposé diaporama sur les obésités secondaires et les complications du surpoids en lien avec les données de l'atelier et |               |   |

**12:15 DEJEUNER OFFERT PAR PREO**

13:45

|       |                            |               |
|-------|----------------------------|---------------|
| 13:45 | <b>Ateliers en groupes</b> | <b>60 min</b> |
|-------|----------------------------|---------------|

14:45 Réflexion à partir de cas cliniques

|       |  |               |  |
|-------|--|---------------|--|
| 14:45 | <b>Plénière sur la composante psychologique de l'obésité de l'enfant</b> | <b>75 min</b> | <b>Intervenant</b> : Expert<br>psychologue <i>Céline<br/>BOISSET</i> |
|-------|--|---------------|--|

Vidéos tirées du DVD "L'obésité des jeunes - faut qu'on en parle !" [www.obesitedesjeunes.org](http://www.obesitedesjeunes.org)

Annonce du diagnostic de l'obésité

Histoire familiale

Développement de l'enfant

16:00 Rôle de l'alimentation, TCA, et estime de soi

|       |              |               |
|-------|--------------|---------------|
| 16:00 | <b>PAUSE</b> | <b>15 min</b> |
|-------|--------------|---------------|

16:15

|       |   |               |  |
|-------|---|---------------|--|
| 16:15 | <b>Plénière sur l'approche diététique</b> | <b>75 min</b> | <b>Intervenant</b> : Expert<br>diététicienne <i>Laura<br/>FONTENILLE</i> |
|-------|---|---------------|--|

17:30 A partir des cas cliniques travaillés : Diaporama interactif sur l'approche diététique

Equilibre alimentaire chez les enfants, diversification

Sensations alimentaires, régimes et restriction cognitive

|       |                                   |               |
|-------|-----------------------------------|---------------|
| 17:30 | <b>FIN DE LA PREMIERE JOURNEE</b> | <b>15 min</b> |
|-------|-----------------------------------|---------------|

Synthèse de la journée

17:45 Impressions des participants, questions en suspend

## SECONDE JOURNEE

## SEQUENCE 3 ET 4

|       |   |               |   |
|-------|---|---------------|---|
| 08:45 | <b>ACCUEIL</b>  | <b>15 min</b> |   |
| 09:00 |   |               |   |
| 09:00 | <b>Plénière sur l'activité physique, la sédentarité et le sommeil</b>   | <b>60 min</b> | <b>Intervenant :</b> Expert enseignant en Activité Physique       |
|       | Définition des notions d'activité physique, de sport, de sédentarité  |               | Adaptée <i>Laurent ANCILLON</i>                                   |
|       | Facteurs motivationnels/Freins à la pratique d'activités physiques  |               |   |
| 10:00 | Modèle des parents puis des pairs   |               |   |
| 10:00 | <b>L'entretien au cours de l'accompagnement d'un jeune en surcharge pondérale</b>   | <b>60 min</b> | <b>Intervenant :</b> Expert psychologue <i>Céline BOISSET</i>     |
|       | <u>Mise en pratique : Jeu de rôle en ateliers</u>   |               | <b>Intervenant :</b> Expert enseignant en Activité Physique       |
|       | 2 scénarii : 20 mn de jeu et 10 mn de synthèse pour chacun  |               | Adaptée <i>Laurent ANCILLON</i>                                   |
|       | - contexte d'une première consultation  |               |   |
|       | - contexte d'une consultation de suivi  |               |   |
|       | 1 soignant, 1 enfant, 1 parent et des observateurs. L'animateur pourra stopper le jeu à un moment et poser des questions aux acteurs et aux observateurs afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées et susciter d'autres orientations. Les acteurs pourront changer en cours de jeu. Les aspects positifs du jeu de rôle seront valorisés. Prévoir en fin de jeu un temps de synthèse pour apporter des éléments en plénière : quels leviers ont pu être utilisés ? |               |   |
|       | <u>Plénière : Restitution des groupes</u>   |               |   |
|       | L'expert psychologue <i>C. Boisset</i> et l'expert enseignant <i>APA L. Ancillon</i> observeront les ateliers et pourront réagir en plénière sur certains points.   |               |   |
| 11:00 |   |               |   |
| 11:00 | <b>PAUSE</b>  | <b>20 min</b> |   |
| 11:20 |   |               |   |
| 11:20 | <b>L'attitude éducative et les caractéristiques d'apprentissage, l'Education Thérapeutique du Patient</b>   | <b>40 min</b> | <b>Intervenant :</b> Expert diététicienne <i>Laura FONTENILLE</i> |
| 12:00 | <u>Plénière</u> : En lien avec les productions des groupes du 1er jour  |               |   |
|       | Les grands principes de l'ETP et sa place dans la PEC de l'enfant en surpoids   |               |   |
| 12:00 | <b>DEJEUNER OFFERT PAR PREO</b>   |               |   |
| 14:00 |   |               |   |
| 14:00 | <b>Présentation et partage d'outils</b>   | <b>60 min</b> | <b>Intervenants :</b> Expert psychologue <i>Céline BOISSET</i>    |
| 15:00 |   |               | Expert diététicienne <i>Laura FONTENILLE</i>                      |
| 15:00 | <b>Assurer le suivi et la coordination avec tous les intervenants</b>   | <b>90 min</b> | Expert enseignant en Activité Physique                            |
|       | Logiciel "Mes patients" SARA, logiciel PEPS   |               | Adaptée <i>Laurent ANCILLON</i>                                   |
|       | Procédures d'inclusion, de relances, de sorties   |               |   |
| 16:30 | Ré-inclusion  |               |   |
| 16:30 | <b>PAUSE</b>  | <b>15 min</b> |   |
| 16:45 |   |               |   |
| 16:45 | <b>Evaluation, remise des documents, clôture du séminaire</b>   | <b>30 min</b> |   |
| 17:15 | Question finale : que pensez-vous changer dans votre pratique demain : une idée ?   |               |   |

## FIN DE LA FORMATION